НАРОДНЫЙ КОМИССАРИАТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА

Под редакцией С. И. КАПЛУНА,
А. В. МОЛЬКОВА, Н. А. СЕМАШКО
и А. Н. СЫСИНА

Ответственный редактор Н. А. СЕМАШКО

№ 1 (9)



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ (ГЛАВНАУКА)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — 1927 — ЛЕНИНГРАД

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ [1]).

(Из работ Гос. Ин-та Соц. Гигиены НКЗ.)

Э. И. Дейчман.

Настоящая статья имеет целью привлечь внимание врачей и учителей к одному участку алкогольного фронта: алкоголизму среди школьников. Этот участок фронта представляет огромный интерес не только потому, что алкоголизм среди школьников является большим бедствием, разрушающе действующим как на формирующуюся психику ребенка, так и на подрастающий организм в целом, но еще и потому, что на этом участке находится основной ключ к разрешению проблемы алкоголизма: трезвая школа является необходимой предпосылкой для создания трезвой нации.

За последние годы в связи с целым рядом причин, на которых мы здесь не можем остановиться, алкоголизм среди населения начинает все больше и больше возрастать. Естественно было ожидать, что и детское население не осталось вне влияния развивающегося алкоголизма. Госуд. Институт Соц. Гигиены Наркомздрава решил, что необходимо заняться изучением вопроса о степени пораженности алкоголизмом современных школьников. Под наблюдением Института Соц. Гигиены находятся дети одной из больших московских школ-семилеток (2000 детей), управляемой педагогом проф. П. П. Блонским. Дети этой школы подвергаются ежегодно тщательному антропометрическому и клиническому обследованию в специальных кабинетах, и результаты заносятся на специальные индивидуальные карточки.

В карточке имеется среди прочих вопросов также вопрос о потреблении алкогольных напитков. Мы поэтому прежде всего обратились к карточному материалу и хотели из него получить ответ на вопрос о пораженности детей алкоголизмом. Следует отметить, что вопрос о потреблении спиртных напитков ставился детям, между прочим, среди прочих многочисленных вопросов и ставился обыкновенно в форме вопроса: „потребляете ли или пьете ли спиртные напитки?“ В подавляющем большинстве случаев дети давали на

[1]) Доложено на конференции Гос. Ин-та Соц. Гиг. НКЗ и в Педологическом кружке ХОНО.

этот вопрос отрицательный ответ. По совещании с директором ГИСГ проф. А. В. Мольковым было решено путем осторожного подхода к детям и постановки специальных вопросов во время обследования проверить правильность ответов, отмеченных в карточках. Мы скоро могли заметить, что при постановке вопроса прямо: „пьете ли спиртные напитки?“ получается всегда отрицательный ответ. При этом дети, особенно девочки, бывают чрезвычайно смущены. Надо было найти правильную формулировку вопросов. Когда мы стали задавать детям вопрос: „знакомы ли со вкусом спиртных напитков (пива, вина, водки)“, то почти во всех случаях (даже у детей самого младшего возраста) мы стали получать положительные ответы.

Путем дополнительных вопросов, как, например, какого цвета пиво, какого вкуса и пр., мы убеждались, что, действительно, подавляющее большинство детей знакомо со вкусом спиртных напитков. Мы затем стали спрашивать детей, какие лакомства они получают по праздникам (конфеты, яблоки, вино, шоколад, печенье и пр.), и тут мы в огромном числе случаев получали ответ, свидетельствовавший, что дети по праздникам получают те или иные спиртные напитки.

Получив такие предварительные данные, мы решили предпринять в самой школе при помощи учительского персонала пробное обследование детей школы Блонского.

Обследованию предшествовали две учительские конференции, на которых детально обсуждалась методика и программа обследования, которая была предложена Институтом Соц. Гигиены.

С удовлетворением можем отметить, что учительский персонал чрезвычайно заинтересовался этим обследованием и, несмотря на перегрузку работой, все добровольно решили взяться за это обследование. На конференциях этих выяснились также все трудности, с какими сопряжено такое обследование: 1) при групповом обследовании возможны однообразные ответы, так как дети будут подражать друг другу; 2) дети обыкновенно рассказывают родителям обо всем, а последние дают директивы детям, какие ответы давать; 3) дети передают друг другу, какие вопросы учительница ставила и какой они давали ответ; таким образом опять могут получиться подражательные ответы.

Было поэтому решено, что обследование должно быть замаскировано, т.-е. оно должно быть проведено таким образом, чтобы ребенок не подозревал, что он обследуется на алкоголизм. Для этого школьнику каждый раз задается несколько вопросов и среди них один по алкоголизму.

Для выяснения, например, вопроса: „знаком ли со вкусом пива?“ задаются сначала вопросы: „знаком ли со вкусом кофе; какого оно цвета и вкуса?“, „знаком ли со вкусом шоколада?“ и т. д. и между

этими вопросами вставляется вопрос: „знаком ли со вкусом пива, какого оно цвета и вкуса?“. То же для выяснения вопроса, пьет ли ежедневно спиртные напитки, задаются следующие вопросы: „пьет ли ежедневно молоко и сколько“; „пьет ли ежедневно чай и сколько“; „пьет ли ежедневно вино и сколько“ и т. д.

Само собой разумеется, что при такой системе закончить обследование в один раз нельзя. Его нужно разбить на 5—10, а то и больше приемов. Наше обследование проводилось в течение около 2 месяцев (апрель—май 1926 года).

Мы считали необходимым дать читателю более или менее подробное объяснение методики обследования, ибо считаем, что без знания методики обследования в значительной мере теряется значение добытых результатов. К сожалению, все занимавшиеся до сих пор изучением алкоголизма среди школьников не считали нужным остановиться на методике обследования, как будто вопрос очень прост и не требует никаких объяснений. Между тем, для каждого вдумчивого исследователя не может быть сомнения, что при исследовании детей методика имеет огромное значение. Мы считаем необходимым еще раз подчеркнуть, что обследование было предпринято как пробное, для того, чтобы нащупать методику обследования детского алкоголизма, и что полученные на сравнительно небольшой группе (280) школьников результаты должны быть проверены на значительно большем числе школьников, все же мы полагаем, что полученные нами результаты довольно любопытны и представляют известный интерес для лиц, интересующихся проблемой детского алкоголизма, и поэтому позволяем себе опубликовать их в печати.

Обратимся теперь к данным, полученным в результате обследования детей на алкоголизм.

Обследованию были подвергнуты дети I группы количеством в 280 человек.

Первый вопрос, который нас интересует, это вопрос: „знакомы ли дети со вкусом спиртных напитков?“ („пробовали ли спиртные напитки?“). Таблица 1 дает нам ответ на этот вопрос.

ТАБЛИЦА 1.

Количество обследованных детей	Из обследованных детей знакомы со вкусом:			
	пива	вина	водки	самогона
280	204	206	125	60
В %	73	73	44	21

Со вкусом пива и вина знакомы $^{3}/_{4}$ всех детей (78%). Со вкусом водки 44% и, наконец, со вкусом самогона знакома пятая часть всех детей.

Следующая таблица 2 дает нам представление о знакомстве со вкусом спиртных напитков отдельно мальчиков и девочек. Распределение по полу в этой рубрике мы имеем только для 272 детей: мальчиков 131, девочек 141.

ТАБЛИЦА 2.

	Знакомы со вкусом:			
	пива	вина	водки	самогона
Мальчики	109	104	81	42
В %	83	79	62	32
Девочки	93	100	44	17
В %	66	71	31	12

Процент знаковых со спиртными напитками среди мальчиков значительно выше, чем среди девочек. % знакомых со вкусом самогона среди девочек почти в 3 раза, а со вкусом водки — в 2 раза меньше, чем среди мальчиков. Со вкусом вина девочки знакомы почти в одинаковой мере, как и мальчики (71% девочек знакомы со вкусом вина, а мальчиков 79%).

Таблица 3 дает нам ответ на вопрос: „сколько детей совершенно не знакомы со вкусом спиртных напитков?“ и одновременно показывает число детей, знакомых со всеми четырьмя напитками (пивом, вином, водкой, самогоном), тремя из них, двумя и одним из четырех напитков.

ТАБЛИЦА 3.

Из 280 обследованных детей:

Совершенно не знакомы со вкусом спиртных напитков	Знакомы со вкусом:			
	1 напитка	2-х напитков	3-х напитков	4-х напитков
33	55	82	66	44
В % 11,8	19,6	29,3	23,6	15,7

Только 11,8% всех обследованных детей не знакомы со вкусом спиртных напитков. Больше трети всех обследованных детей знакомы уже со вкусом трех и четырех спиртных напитков.

Такое незначительное число трезвенников среди детей I группы, к сожалению, не представляет собой экстраординарного явления.

В нижеприводимой таблице мы даем некоторые сравнительные данные о % непьющих детей, полученные при разных обследованиях школьников.

ТАБЛИЦА 4.

Кем и где обследованы	% непьющих
Ферейн учителей-трезвенников в Германии	2,26
Проф. Геккер (Hecker)	12,0
Наше обследование	11,8
Школьные врачи в Берлине	17,5 [1]

Как видно из 4 таблицы, % непьющих, по данным ферейна учителей Германии (2,26%), в 5 раз меньше даже нашей скромной цифры (11,8%). Данные проф. Геккера (12%) равны нашим, и только данные школьных врачей Берлина (17,5%) как будто более благоприятны, чем наши. Необходимо, однако, учесть, что в эту цифру (17,5%) включены как совершенно не пьющие, так и пьющие редко, а потому считать эти данные более благоприятными, чем наши, нельзя.

Любопытную картину мы получаем при сравнении % трезвенников среди обследованных нами детей и % трезвенников среди взрослого населения, установленных довоенными и новейшими исследованиями (см. табл. 5, стр. 28).

Как видим, % непьющих среди обследованных нами детей I группы в два раза меньше % непьющих, установленного обследованием рабочих в Орловской губ. В сравнении же с остальными данными % непьющих детей не намного выше % непьющих среди взрослого населения. Следующая таблица дает нам представление о том, какие спиртные напитки чаще всего потребляются обследованными нами школьниками (см. табл. 5а, стр. 28).

---

[1]) Обследование школьных врачей в Берлине дает общую цифру для „никогда не пивших и редко пивших“, поэтому % непьющих оказался сравнительно высоким.

Сравнительная таблица непьющих детей и взрослого населения в %.

ТАБЛИЦА 5.

Кем обследовано	% непьющих
1. Израэльсон и Петиков 1926 г. Орел	22,4
2. Наше обследование детей школы им. Блонского	11,8
3. Чучелов. Обследов. терармейцев Ив.-Возн. губ. 1926 г.	9,8
4. Каспарьянц Обследов. раб. г. Баку	9,0—9,5
5. Магидов. Обследов. рабочих С.-Петербурга	9,1

ТАБЛИЦА 5а.

	Пиво	Вино	Водку	Самогон
Пьют ежедневно	20	11	1	1
Пьют по воскресеньям	58	39	17	6
Пьют по праздникам	144	162	64	18

Как видно из таблицы, на первом месте стоит пиво и на последнем самогон. По праздникам на первом месте стоит вино, а пиво занимает уже второе место.

Значительный интерес представляет собой следующая таблица 6, в которой приводятся данные о том, как часто дети пьют спиртные напитки.

ТАБЛИЦА 6.

Пьют ежедневно			Пьют каждое воскресенье					Пьющих регулярно по праздникам				
1 напиток	2 напитка	Всего ежеднев. пьют	4 напитка	3 напитка	2 напитка	1 напиток	Всего детей, пьющих регуляр. по воскресеньям	4 напитка	3 напитка	2 напитка	1 напиток	Всего детей, пьющих по праздникам
19	7	26	3	6	27	34	70	16	33	82	58	194
В %	—	9,3	—	—	—	—	25	—	—	—	—	69,3

Около 10% обследованных детей пьют ежедневно спиртные напитки, причем из 26 детей, пьющих ежедневно, 7 пьют ежедневно два спиртных напитка.

По воскресеньям получают регулярно спиртные напитки 25% всех обследованных, а по праздникам—69,3%. Алкоголизм у огромного большинства детей носит характер праздничного алкоголизма.

Как ни ужасен факт ежедневного потребления спиртных напитков (9,3%) школьниками I группы, приходится, однако, констатировать, что он, к сожалению, не является из ряда вон выходящим явлением.

В таблице 7 мы приводим сравнительные данные, полученные разными обследователями и в разных странах.

ТАБЛИЦА 7.

Кем и когда обследовано	% школьников, пьющих алкогольные напитки ежедневно
1. Школьными врачами Берлина 1904/05 г.	33—34
2. Обслед. Ферейна трезвости. Германия 1899/900	11,4
3. Наше обследование	9,3
4. Голландия. Обследов. 4380 школьников	4,66

Сравнительные данные показывают нам, что губительный и кошмарный факт ежедневного потребления спиртных напитков школьниками имеет место и в других странах и даже в значительно бо́льших размерах (Германия).

Причем немецкие школьники пьют ежедневно не только пиво, но и водку. Отчет берлинских школьных врачей за 1904/05 г. сообщает, что 34,4% мальчиков пили ежедневно пиво, 4,3%—водку, 31,9% девочек пили ежедневно пиво, 1,8%—водку. Попробуем сравнить данные о ежедневном потреблении спиртных напитков детьми и взрослым населением.

ТАБЛИЦА 8.

Кем обследовано и когда	% пьющих ежедневно
1. Д-р Ч у ч е л о в. Обслед. 1926 г. терармейц.	12,7
2. Наше обследование детей . . .	9,3
3. И з р а э л ь с о н и П е т и к о в. Обслед. рабочих (Орел) . . .	8,0

Как видно из таблицы, $^0/_0$ ежедневно пьющих школьников младшей группы даже несколько больше $^0/_0$ ежедневно пьющих взрослых рабочих гор. Орла, согласно данных Израэльсона и Петикова.

По полу пьющие ежедневно и не пробовавшие спиртных напитков распределяются следующим образом.

ТАБЛИЦА 9.

	Всего обследовано	Пьет ежедневно	В $^0/_0$ соотв. пола	Не пробовали спиртных напитков	В $^0/_0$ обсл. соотв. пола
Мальчики . . .	131	16 [1]	12,2	12	9,2
Девочки	141	8	5,7	21	14,9

Из приведенной таблицы видно, что $^0/_0$ девочек, пьющих ежедневно ($5,7^0/_0$), в два с лишним раза меньше, чем $^0/_0$ мальчиков ($12,2^0/_0$), пьющих ежедневно спиртные напитки. Наоборот, $^0/_0$ девочек, не пробовавших спиртных напитков ($14,9^0/_0$), в $1^1/_2$ раза больше $^0/_0$ мальчиков ($9,2^0/_0$). Пока девочки меньше поражены алкоголизмом, чем мальчики.

Нравятся ли спиртные напитки? На этот вопрос ответили утвердительно (да) 186 школьников, что по отношению ко всем знакомым со спиртными напитками (247) составляет $75,3^0/_0$; 20 ответили отрицательно (нет), что составляет $8^0/_0$ школьников, знакомых со вкусом спиртных напитков. Интересно отметить, что многие добавляют: „нравится сладкое вино". Порядочное число добавляет „и пиво", а одному мальчику больше всего нравится „самогон". Надо думать, что сладкие вина играют крупную роль в алкоголизации детского населения.

Попробуем дать ответ на вопрос, как отражается на умственном развитии детей потребление спиртных напитков. Для этого мы воспользовались данными оценки (по Бинэ) умственного развития школьников, полученными в начале учебного года по установленным правилам педагогическим персоналом школы Блонского. Затем мы брали отношение умственного возраста к паспортному (J Q). Мы вывели это отношение для 3-х групп детей: 1) не пробовавших спиртных напитков, 2) пьющих ежедневно, 3) пьющих по воскресеньям (исключая пьющих ежедневно). Полученные результаты видны из таблицы 10.

---

[1]) Пол двух школьников из числа пьющих оказался неотмеченным.

ТАБЛИЦА 10.

Отношение умственного возраста к паспортному

У пьющих ежедневно	У пьющих по воскресеньям (исключив пьющих ежедневно)	У непробовавших спиртные напитки
67,1	71,9	73,7

Мы видим из этой таблицы, что в то время как умственное развитие школьников, пьющих ежедневно, равно только 67,1% паспортного возраста, умственный возраст непробовавших спиртных напитков равен 73,7% их паспортного возраста. Если принять умственное развитие непробовавших спиртных напитков за 100, то получим для остальных двух групп следующие величины.

ТАБЛИЦА 11.

Умственное развитие непробовавш. спирт. напит.	Пьющих только по воскресеньям	Пьющих ежедневно
100	97,5	91,0

Эта таблица показывает, что когда непьющие вовсе достигнут 10-летнего умственного развития, пьющие ежедневно достигнут только 9-летнего развития, т.-е. отстанут на целый год; даже пьющие только по воскресеньям и те к тому же возрасту отстанут на $^1/_4$ года.

Вспомним данные нашей таблицы 4, из коей видно, что около 10% всех школьников пьют ежедневно и 25% регулярно по воскресеньям, применим полученные данные об умственном развитии той и другой группы и распространим это на 8-миллионную армию школьников, мы получим отставание всех школьников в течение года на время, равное 120 тысячам лет. 120 тысяч лет уносятся ежегодно парами алкоголя воскресных и ежедневных рюмочек и стаканчиков.

Кто же дает и приучает детей к потреблению спиртных напитков? Ответ на этот вопрос 210 детей распределяется следующим образом:

ТАБЛИЦА 12.

Кто дает детям спиртные напитки

Количество детей, ответивших на вопрос	Отец	Мать	Родные	Знакомые	Сами достают
210	104	66	29	7	4
В % 100	49,5	31,5	13,8	3,3	1,9

Как видно из таблицы, в $81^0/_0$ всех случаев алкоголизируют детей отец и мать. Нет сомнения, что, предподнося детям в большинстве случаев в заслащенном виде те или иные спиртные напитки, отец и мать просто не ведают, что творят. Для активных работников антиалкогольного движения развернуто огромное поле для деятельности: разъяснить родителям огромный вред, причиняемый хотя бы и небольшими дозами спиртных напитков детскому организму.

Нельзя питать иллюзии о возможности в короткий срок удержать взрослое население от потребления спиртных напитков, но надо поставить себе обязательной задачей в возможно короткий срок отучить родителей от вредного обычая давать детям спиртные напитки. Это было бы огромной победой на антиалкогольном фронте. Посылают ли родители детей за покупкой спиртных напитков? Ответ дает таблица 13.

ТАБЛИЦА 13.

Посылают за пивом	За вином	За водкой
105	44	22

Посылка детей за покупкой спиртных напитков практикуется в довольно широких размерах.

На вопрос „посещает ли пивную" ответило утвердительно 74 чел. детей: 48 мальчиков и 26 девочек. Около $27^0/_0$ всех обследованных школьников посещают пивную и приобщаются, таким образом, к „культуре" пивной.

И, наконец, последний вопрос, на который мы получили ответ и считаем необходимым привести здесь,—это вопрос „в каком возрасте попробовал спиртные напитки". Таблица 14 дает ответ на этот вопрос.

ТАБЛИЦА 14.

Попробовали спиртные напитки

В возрасте	Сколько детей
3 лет	6
4 „	6
5 „	25
6 „	27
7 „	29
8 „	48
9 „	35
10 „	10
11 „	1

Данные этой таблицы в части, касающейся группы детей, которая ответила, что попробовала спиртные напитки в возрасте 3—4—5 л., вызывает некоторое сомнение: может ли ребенок правильно определить время события, которое имело место несколько лет тому назад? Значительная часть детей (свыше 25%) ответила: „не помню“ или „давно“.

К сожалению, мы не располагаем сейчас полными данными о социальном составе детей. Было бы чрезвычайно интересно установить влияние этого фактора (социальное положение родителей) на развитие алкоголизма среди детей.

Государственный Институт Социальной Гигиены предполагает в текущем году обследовать на алкоголизм всех школьников школы Блонского (около 2 000 школьников).

Было бы весьма и весьма желательно, чтобы учителя других школ в Москве, в других городах и в сельских школах занялись бы изучением алкоголизма среди школьников I ступени. Само собой разумеется, что для того, чтобы данные разных обследований могли сопоставляться и сравниваться, необходимо, чтобы план и, по возможности, метод обследования был единообразен. В конце статьи помещаем образец карточки и перечень вопросов, на которые желательно получить ответ.

Лучше всего обследование пройдет в той школе, где взаимоотношения между учителем и школьником вполне налажены, где взаимоотношения товарищеские. В разных группах можно применить различные приемы обследования. Можно, например, с успехом использовать дневники школьников там, где они ведутся самими школьниками, для записи потребления спиртных напитков. Во многих школах практикуются записи „как я провел праздничный или воскресный день“; следует эти записи использовать в целях обследования. Надо только, чтобы вопросы о потреблении алкогольных напитков были вклинены среди других вопросов, чтобы ребенок не подозревал, что производится специальное обследование потребления спиртных напитков. Мы маскировкой вопроса желаем избегнуть тенденциозности в ответах: часть детей могут пожелать похвастать и дать преувеличенные цифры потребления спиртных напитков, другие, наоборот, под влиянием родителей или других причин пожелают скрыть факт потребления спиртных напитков. Накопив и обработав приличный материал, касающийся нескольких десятков тысяч школьников (городских и сельских школ), мы сумеем несколько осветить проблему современного алкоголизма среди детей школьного возраста, привлечь внимание нашей общественности к этому вопросу и наметить те конкретные мероприятия, которые нужно провести в жизнь в деле борьбы за трезвое детское поколение.

Для краткой характеристики того зла, каким является детский алкоголизм, мы позволим себе привести слова, принадлежащие не-

давно скончавшемуся профессору Крепелину: „Алкоголь действует на нервы ребенка прямо опустошающим образом. Наилучшим способом для превращения ребенка в идиота является употребление ими так называемых подкрепляющих напитков. Тысячи матерей, вследствие излишней заботливости и непонимания дела, отравляют самые дорогие для них существа, давая им то средство, от которого ребенок глупеет, делается сонливым, лишается энергии и с течением времени превращается в физического или умственного калеку“.

Для того, чтобы победить врага, надо его сначала изучить. К изучению того врага, который носит название школьного алкоголизма, мы и призываем лучшую часть врачей и учительства. Гос. Институт Соц. Гигиены охотно придет на помощь в смысле консультации по всем вопросам, которые возникнут у учителей в процессе обследования.

Считаю своим долгом выразить благодарность тт. педагогам Адамовой, Архангельской, Благушиной, Зворыкиной, Кондратьевой, Кудрявцевой, Лавандовской, Потоцкой, Розановой и Федосенко за проделанную ими работу по обследованию детей своих групп.

Приложение:

Государственный Институт Социальной Гигиены Наркомздрава.

Карта для обследования детей по алкоголизму.

Губерния .... Уезд ....
Город .... Село ....
Название школы ....

Мальчик Девочка

1. Фамилия .... Имя .... Отчество ....
2. Возраст: .... лет .... месяцев.
3. Занятие родителей: отец ....
   мать ....
4. Месячный заработок: отца .... руб. .... коп.
5. Отец жив. Да; нет. Мать жива. Да; нет.
   Семья состоит из .... человек
6. Квартирные условия: Сколько комнат занимает семья ....
   Жилая площадь .... квадр. саж.
   Сколько человек спят в одной комнате с опрашиваемым ....
7. Принимает горячую пищу ежедневно .... раз в неделю.
8. Знаком (а) ли со вкусом пива; (да; нет).
   " " " " " водки; (да; нет).
   " " " " " вина; (да; нет).
   " " " " " самогона; (да; нет).
   Прочих спиртных напитков (каких) ....; да; нет.
9. В каком возрасте впервые попробовал спиртные напитки .... лет .... мес.
10. Получает ли ежедневно: пиво; (да; нет). Сколько ....
    " " " вино; (да; нет). Сколько ....
    " " " водку; (да; нет). Сколько ....
    " " " самогон; (да; нет). Сколько ....
    " " " какие ....; (да; нет). Сколько ....
11. Получает ли каждое воскресенье: пиво (да; нет). Сколько ....
    Вино (да; нет). Сколько .... Водку (да; нет). Сколько ....
    Самогон (да; нет). Сколько ....
12. Получает ли по праздникам. Пиво (да; нет). Сколько ....
    Вино (да; нет). Сколько .... Водку (да; нет). Сколько ....
    Самогон (да; нет). Сколько ....
13. Нравятся ли спиртные напитки: Пиво (да; нет). Вино (да; нет). Водка (да; нет).
    Самогон (да; нет). Другие напитки (какие) .... (да; нет).
14. Кто дает спиртные напитки. Отец, мать, родные, знакомые, товарищи, сам (а).
15. Посылают ли родители за покупкой: пива (да; нет), вина (да; нет), водки (да; нет), самогона (да; нет).
16. Посещает ли пивную (да; нет). Сколько раз посетил(а) ....
17. Чувствовал(а)ли опьянение (да; нет). Сколько раз ....
18. Умственное развитие по Бинэ ....

Антропометрические данные

Когда исследован(а): .... Год .... месяц.

19. Рост .... Вес .... Объем груди: Вдох ....
    Выдох .... Пауза ....

Содержание.

Деятельность соц.-гиг. учреждений и организаций.